

Succeservaringen uitlokken bij leerlingen

Voor leerlingen is leren vaak verbonden aan het halen van cijfers. Zij handelen min of meer strategisch om het cijfer te halen wat nodig is om voldoende te staan. Wat er nodig is om dat cijfer te halen, is 'leren'. Is het niet gelukt om het cijfer te halen, dan is het voornemen dikwijls 'harder leren'.

Dat 'harder leren' leidt lang niet altijd tot succeservaring. Iets opnieuw leren en er meer tijd aan besteden kan soms effectief zijn, maar het op een andere manier aanpakken leidt vaker tot succes. Wanneer het herhalen van de bestaande aanpak/strategie leidt vervolgens tot frustraties, wanneer de inspanning niet beloond wordt met een hoger cijfer. Leerlingen op het spoor zetten om een andere aanpak te gebruiken is daarom zinvol. Het herhalen van de aangepaste strategie, leidt tot nieuwe succeservaringen.

Leerlingen laten reflecteren op dat wat succesvol is (geweest), kan door het stellen van gerichte coachende vragen. Onderstaande type vragen kunnen helpen om de leerling te laten inzien dat zij kunnen komen tot (nieuwe) succeservaringen.

1. Schaalvragen
 - Op een schaal van 1 tot 10 hoe tevreden ben je over de manier waarop je je toetsweek hebt voorbereid?
2. Terugkijkvragen
 - Wat lukte er goed?
 - Wat is toch gelukt, ondanks dat je dat niet had verwacht?
3. Vooruitkijkvragen
 - Wanneer zou je tevreden zijn?
 - Wat zou je willen bereiken?
4. Vaststelvragen
 - Wat heb je al bereikt tot nu toe?
 - Wat gaat nu al naar tevredenheid?
5. Uitzonderingsvragen
 - Zijn er situaties waarin het wel lukte?
6. Stel dat vragen
 - Stel dat je opnieuw zou mogen beginnen aan periode 1, wat zou je dan anders willen aanpakken?
 - Stel dat het wel zou lukken, wat zou dat dan opleveren?
7. 'Coping'-vragen
 - Hoe doe je dat op dit moment als je moet leren en sporten tegelijk?

Meer weten over hoe je leerlingen bewust kan maken van succeservaringen?

Neem contact op: info@atoa.nl